

广东省教育厅文件

粤教高（2012）5号

关于全面推进广东省高校应用型本科人才培养 模式改革的若干意见

各普通本科高校：

为贯彻国家和省教育工作会议精神，落实国家和省教育规划纲要，推进“改革应用型本科人才培养模式”国家教育体制改革试点项目，落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《广东省人民政府办公厅转发教育厅关于以协同创新为引领 全面提高我省高等教育质量的若干意见》（粤府办〔2012〕103号）精神，结合实施广东省高等教育发展水平提升工程、高等教育“创新强校工程”，现就全面推进广东省高校应用型本科人才培养模式改革提出以下意见。

一、提高认识，进一步明确全面推进应用型本科人才培养模式改革的意义与作用

1.全面推进应用型本科人才培养模式改革对我省经济社会发展具有重要意义。推进应用型本科人才培养模式改革，是全面贯彻科学发展观，落实建设人力资源强省战略的重要举措；是我省经济社会发展，产业结构调整、优化和升级，以及新型工业化进程加快对高等教育人才培养工作提出的客观要求；是优化高等教育人才培养结构，办好让人民满意的高等教育，建设经济强省、文化大省、法治社会、和谐广东培育适用人才的重要措施。

2.全面推进应用型本科人才培养模式改革对提高高等教育质量具有重要意义。推进应用型本科人才培养模式改革，是我省在高等教育大众化发展阶段，加强高校内涵建设，推动高校彰显办学特色，促进人才培养规格多样化的内在要求；是全面推进培养体制改革，提升我省高等教育整体实力的重要途径；是我省高等学校提升毕业生就业竞争力的必然选择。

二、转变观念，进一步理清全面推进应用型本科人才培养模式改革的理念与思路

3.坚持理念先行，理清各类高校在全面推进应用型本科人才培养模式改革中的思想观念。树立新的质量观，深入研究与分析知识、能力、技能与综合素质等体现人才培养目标与培养质量的要素；树立新的学生观，深入研究与落实以人为本，突出学生主体性地位、提升学生在人才培养过程中的可选择性，切实把应用

型本科人才培养模式改革工作成效体现在学生身上；树立协同育人观念，开放办学，与企业、行业等联合培养，与国外、境外机构合作培养，建立不同形式的人才培养联盟、协同育人中心。

4.坚持分类指导，明确各类高校在全面推进应用型本科人才培养模式改革中的主要任务。“985 工程”高校或“211 工程”高校以精英教育为主体，以学科发展、知识创新为重要使命，突出学术型人才培养的重要地位，同时加大拔尖创新、研发型应用型人才培养的力度；要加强学生个性化培养，建立健全人才分流培养机制，为以应用能力为优势或愿意自主创业、选择就业的学生提供良好的发展空间与条件。绝对大多数本科院校、独立学院必须全面加强技术型应用型本科人才的培养，要以服务为宗旨，以就业为导向，深入推进应用型本科人才培养模式研究与改革。

三、遵循规律，进一步明晰全面推进应用型本科人才培养模式改革工作的内涵与要求

5.明确人才培养目标是全面推进应用型本科人才培养模式改革工作的前提。各校要结合自身的办学历史、学科优势、行业背景及区域环境，研究学校应用型本科人才培养的目标、规格与定位，形成自身优势与特色。

6.科学设计课程体系是全面推进应用型本科人才培养模式改革工作的核心。各校要根据应用型本科人才培养目标，分析其知识、能力与素质结构要求，结合学科专业知识结构和人才市场需求，改变原有学科类型的课程观念，设计、设置科学合理的课

程体系。要深入经济建设一线进行调研，把课程体系设计与一线工作岗位要求紧密联系，通过走进用人单位、邀请用人单位参与、聘请用人单位兼职人员等多种方式，让用人单位参与设计课程体系、教学内容，真正将一线工作岗位对知识、能力及素质的要求充分反映到应用型本科人才培养的课程体系中，建立健全灵活的课程调整机制。

7.改进教学方法是全面推进应用型本科人才培养模式改革工作的重要措施。各校要改变原有学科型教学方式方法，突出技术规范教学法、项目教学法、案例教学法，重点是实施任务驱动、项目导向、模块教学、工学结合等多种形式教学改革；要加强教师岗位培训与能力提升，让教师真正了解用人单位和学生的实际与需求，转变教学观念，掌握现代教育教学理念和现代教育技术手段，不断更新教学方法；要引导学生改变学习方法，突出以问题为中心学习法、基于行业与职业岗位群技能要求的学习法等。

8.强化实践教学是全面推进应用型本科人才培养模式改革工作的重要途径。要转变实践教学观念，充分认识到实践教学是验证所学理论知识的重要途径，是培养学生专业应用能力、学习能力、与未来岗位要求相适应的工作能力和职业技能的基本方式和基本途径；要研究建立应用型本科人才培养的实践教学体系，据学校学科专业特点，结合学校所处区域环境与区域经济发展状况，整合实践教学的目标、环节、方法、教师、环境、管理、及质量监控等要素；要不断加大实践教学投入，充分利用与依托行

业、企业、地方优势，合作建设校内外实践教学基地，积极开展校企合作、产学研结合、工学结合。

9.改革教学模式是全面推进应用型本科人才培养模式改革工作的关键环节。要进一步推行“双主体”教育教学模式，吸引社会各界、行业企业参与到高校人才培养当中，实现校企“双赢”；要坚持以学生为本，鼓励学生创新创业，着力提升学生的创新精神和实践能力；推行学分制和弹性学制试点，倡导高年级灵活设置专业方向，实施宽口径专业培养。

四、项目引导，进一步激发全面推进应用型本科人才培养模式改革的动力与活力

10.融入教育综合改革试点。将全面推进应用型本科人才培养模式改革工作与开展教育综合改革试点有机结合，从培养体制改革、创新人才培养模式等角度融入教育综合改革；统筹兼顾卓越人才培养计划、应用型人才培养计划、省高等学校教学改革与教学质量工程项目培育建设、教学成果培育等工作；以全面推进应用型本科人才培养模式改革工作带动、促进、引领其他领域教育综合改革。

11.建设应用型本科人才培养示范专业。遴选一批专业建设指导思想明确，人才培养规格符合区域经济社会发展需求、教师队伍专兼职结合，适合于应用型本科人才培养需要、教学内容合理，课程体系及教学大纲设计科学、校内实验室和校内外实践教学基地建设数量充足，设备设施先进，使用良好、专业教学研究

与教学改革成果突出，在专业理念、人才培养模式、专业课程体系、专业实践教学等方面有一定特色的专业作为示范专业进行建设。各校要建设与遴选学校应用型本科人才培养示范专业，通过示范专业的示范辐射作用带动学校整体专业建设；各校要完善学校学科专业建设规划，统筹兼顾名牌专业、特色专业与应用型本科人才培养示范专业建设，提升学校专业建设的整体水平与实力。

12.建设应用型本科人才培养示范基地。选择一批应用型本科人才培养示范基地，依托相关学科，构建以应用型本科人才培养为重点的应用型人才培养体系；构建以应用型本科人才培养示范专业为中心的专业群；构建以应用型、实践性、技能性课程模块为特征的课程群和课程体系；构建专兼职结合的教师队伍；充分利用现有教育技术和网络技术，改进和提升教育教学方式方法；积极开展任务驱动、项目导向、模块教学、工学结合等多种形式的教学模式改革，推进和创新应用型本科人才培养模式；承担应用型本科人才培养工作的综合性研究、改革与实践。各校要依托二级院系，加强资源整合力度，积极吸引企业等用人单位的参与，建设学校应用型本科人才培养示范基地。

五、突出重点，进一步破解全面推进应用型本科人才培养模式改革的阻力与困难

13.加强教师队伍建设。以全面推进应用型本科人才培养模式改革工作为契机，促进教师更新观念，改革教学方法；对教师

进行全员培训，积极鼓励和选派相关专业教师到社会各部门和大中型企业进行挂职锻炼，增加实践经历，参与产业化科研项目；加大人才引进力度，优先考虑新专业应用型师资引进，拓宽新专业师资引进和培养渠道，建设专兼职结合的“双师型”教师队伍；加强教师职业道德教育，营造有利于教书育人的良好氛围，为教师创造性开展教学活动创设良好硬件条件与软件环境，激发教师主动参与改革的积极性。

14.突出产学研用结合。切实将产学研用结合作为全面推进应用型本科人才培养模式改革工作的突破口，树立以人人成才为目标、以社会需求为引领、以促进就业为导向的观念；促进专业、产业、职业紧密对接，理论课程教学、实践能力培养、职业素质提升紧密融合；在加强实验、实训、实习等实践教学的同时，努力争取产业、行业、企业的支持，促进生产环境教学化、生产过程教学化、生产技术人员教学化，在产学研用相融合中培养应用型人才。

六、完善制度，进一步构建全面推进应用型本科人才培养模式改革的长效机制与保障

15.建立健全保障机制。各高校领导要高度重视，贯彻落实人才培养工作一把手责任制，完善经费投入保障机制，新增经费必须优先保证教育教学需要，新增生均拨款必须优先用于学生培养，新增教学经费必须优先用于实践学；要制订鼓励院系、专业开展应用型人才培养的相关制度，在学生考核、教师评价、单位

绩效考核等方面构建有利于应用型人才培养的良性运行机制；各校要建立和完善协同培养机制，构建与校外单位在兼职教师聘任、参与人才培养方案制订、校外基地建设、学生实习指导、学生学习评价等方面的良性运行机制；要建立健全质量保障体系，加强实践教学的管理与监控。

各校可根据本意见精神，研制或修订学校推进应用型本科人才培养模式改革工作具体措施与方案，并报我厅高等教育处备存。



公开方式：主动公开